

Liczby do 10000

- Pokoloruj odpowiednimi kolorami okienka, w których podane liczby są zapisane słownie.

8254

7429

2736

6378

osiem tysięcy

czterysta

dwieście

siedem tysięcy

pięćdziesiąt

cztery

dziewięć

dwadzieścia

siedemset

sześć

dwa tysiące

trzydzieści

trzysta

sześć tysięcy

siedemdziesiąt

osiem

- Porównaj liczby. Wstaw odpowiedni znak: > lub <.

3980 3879

8273 8373

3950 3949

9365 9356

9696 9696

7402 7042

4099 4911

8207 9002

6119 6911

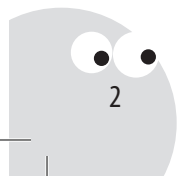
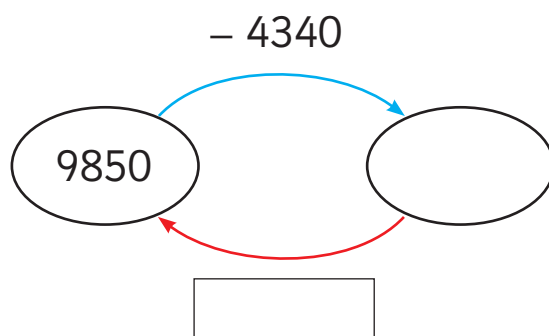
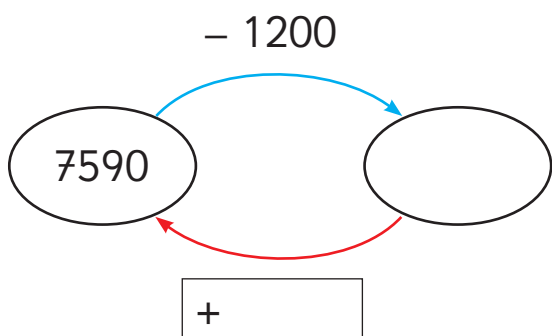
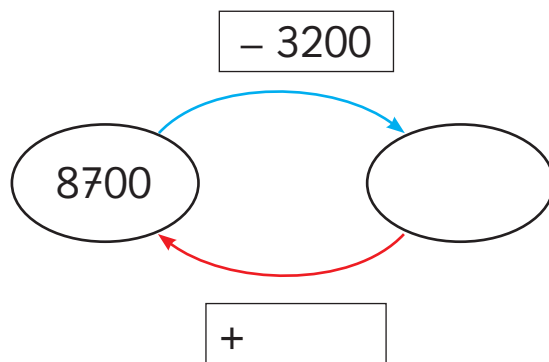
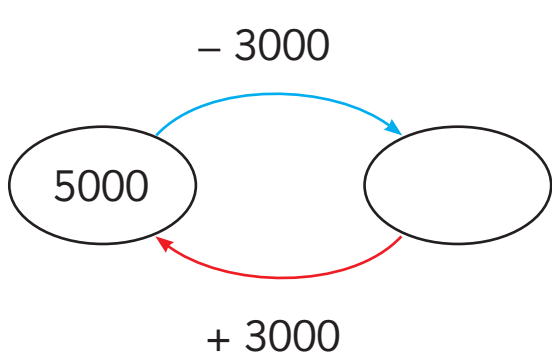


Porównywanie liczb w zakresie 10 000 to doskonały trening umiejętności matematycznych.

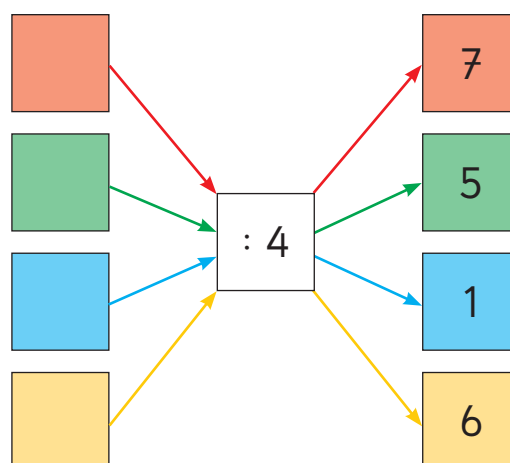
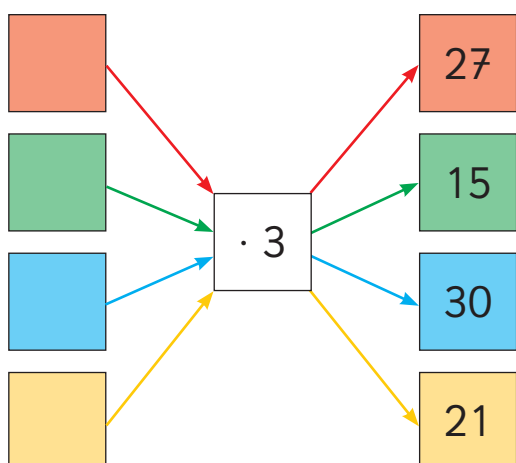
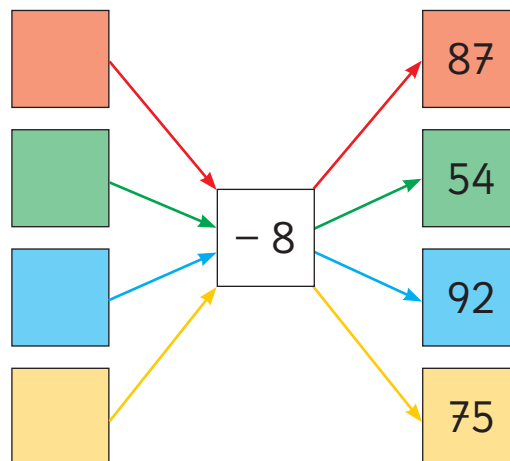
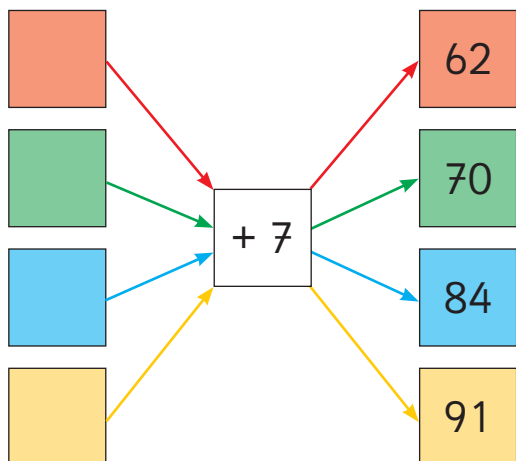
- Odczytaj liczby w kolorowych okienkach. Następnie takimi samymi kolorami połącz okienka z liczbami, których sumy są równe liczbom zapisanym w kolorowych okienkach.

3948	20	7000	70	100
7126	4000	900	8	40
4817	7	3	800	3000
8073	10	8000	6	7

- Uzupełnij grafy.



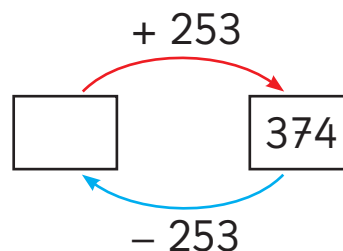
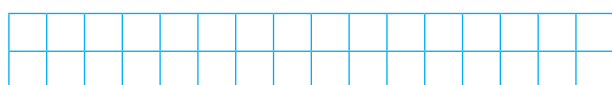
● Wstaw w puste okienka brakujące liczby.



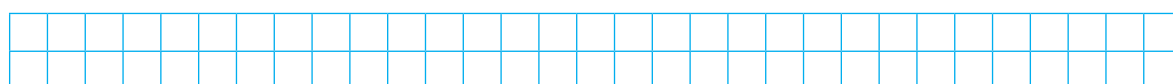
Uzupełnianie działań z niewiadomą rozwija matematyczne myślenie dziecka.

● Marcin pojechał z rodzicami na działkę nad morzem. Po drodze odwiedzili babcię. Z domu Marcina do domu babci trzeba pokonać odległość 253 km. Ile kilometrów przejechali z domu babci na działkę, skoro licznik w samochodzie wskazywał, że droga z domu na działkę wyniosła 374 km?

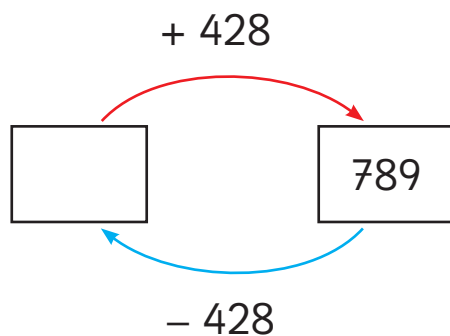
$$253 + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} = 374$$



Odp.:



- W szkole uczy się kilkuset uczniów w klasach IV–VI oraz 428 uczniów w klasach I–III. Do szkoły uczęszcza 789 uczniów. Ilu uczniów uczy się w tej szkole w klasach IV–VI?



 + 428 = 789



Odp.:

- Uzupełnij tabelki.

czynnik	7		8		6		6		9
czynnik		7		9		7		9	
iloczyn	49	56	72	36	48	35	54	63	90

dzielna	70		32		40		81		27
dzielnik		9		7		6		6	3
iloraz	7	5	4	7	5	7	9	6	

Liczby rzymskie

- Do każdej liczby dopisz liczbę poprzednią i następną, według wzoru.

VIII	IX	X
------	----	---

	XVIII	
--	-------	--

	X	
--	---	--

	XV	
--	----	--

	XII	
--	-----	--

	XIV	
--	-----	--

- Zapisz słownie podane liczby rzymskie.

XVI

XX

XVIII

XIII

- Oto znaki rzymskie ułożone z patyczków. Policz, z ilu patyczków składają się znaki oznaczające liczby: 1, 5, 10. Odpowiedz na pytania.



Ile patyczków potrzeba, aby ułożyć rzymską liczbę 8?

Ile patyczków potrzeba, aby ułożyć rzymską liczbę 19?

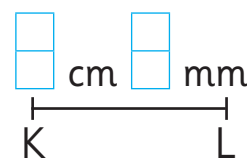
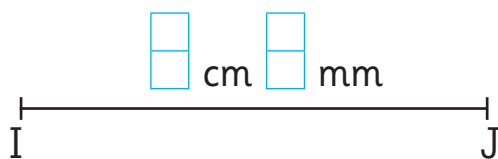
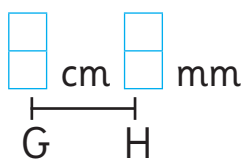
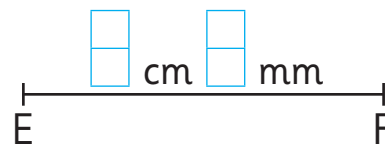
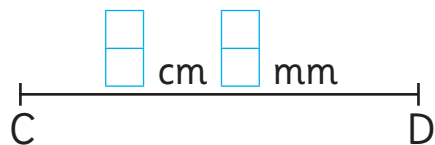
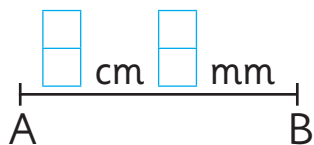
Ile patyczków potrzeba, aby ułożyć rzymską liczbę 17?

Ile patyczków potrzeba, aby ułożyć rzymską liczbę 14?



Znajomość zapisu liczb rzymskich ułatwia dziecku odczytywanie godzin na tarczach zegarów.

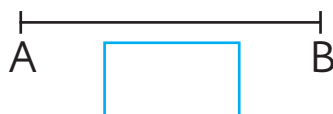
- Zmierz i zapisz długość każdego odcinka.



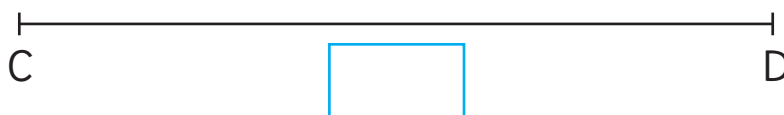
- Narysuj odcinki o podanych długościach. Podpisz je.


$$EF = 4 \text{ cm } 2 \text{ mm}, KL = 5 \text{ cm } 9 \text{ mm}$$

- Zmierz i zapisz długości odcinków. Narysuj pod każdym z nich odcinek zgodnie z opisem. Zapisz obliczenia i podpisz odcinki.
- Narysuj odcinek 3 razy dłuższy od odcinka AB.

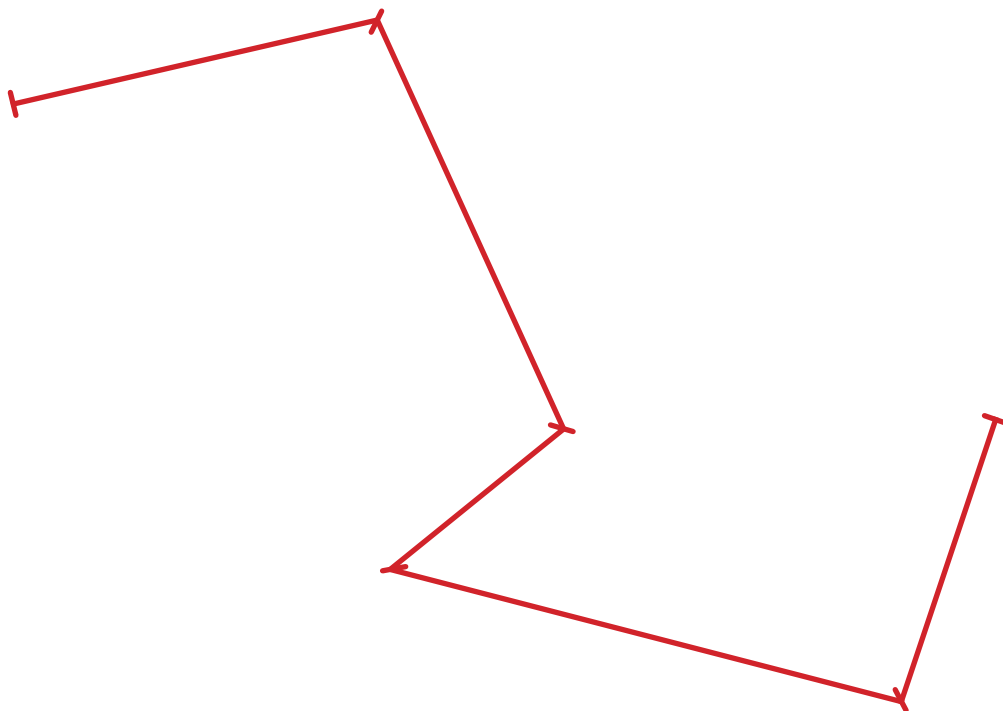


- Narysuj odcinek 5 razy krótszy od odcinka CD.

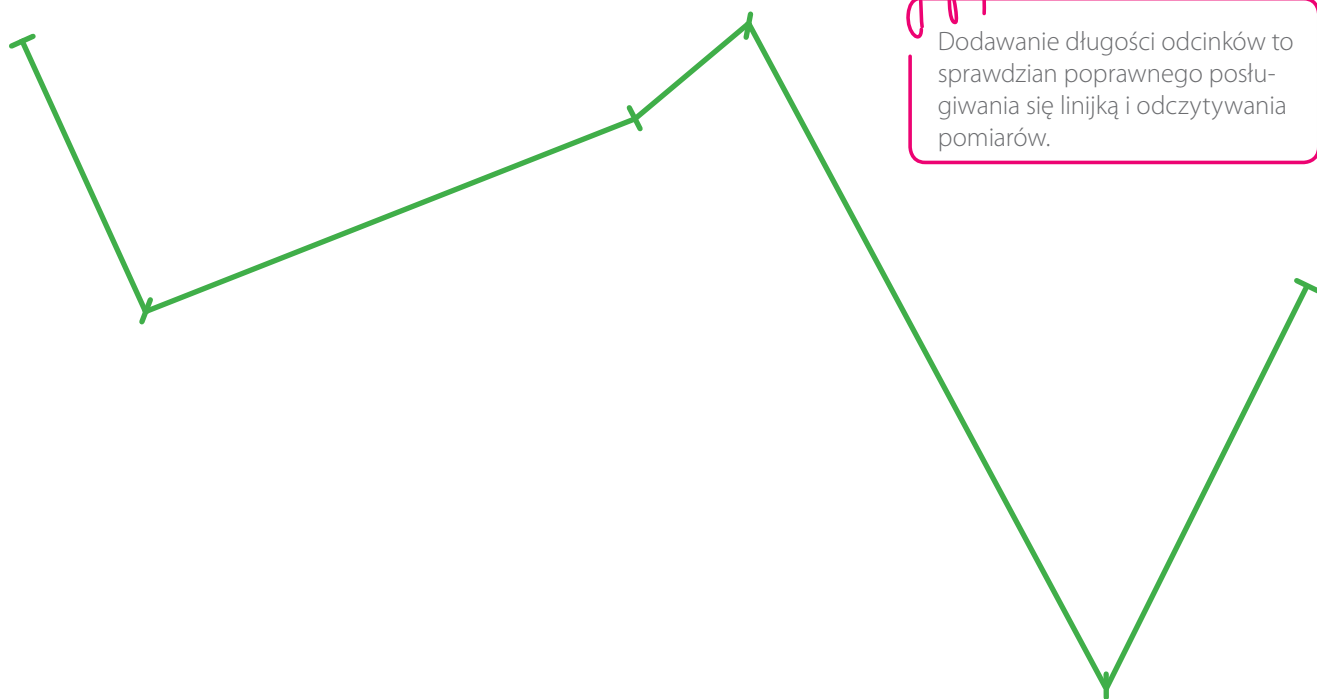


 Rysowanie odcinka zgodnie z podanym warunkiem.

- Zmierz i zapisz długości odcinków. Dodaj długości wszystkich odcinków. Zapisz działania.



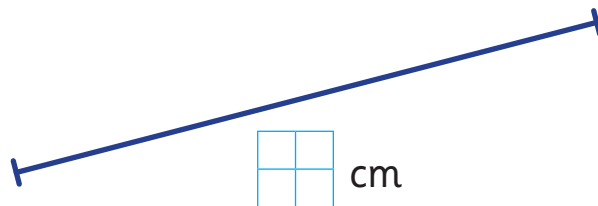
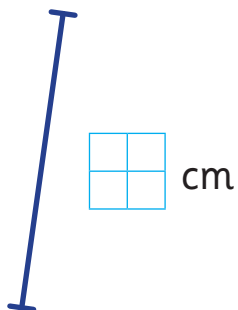
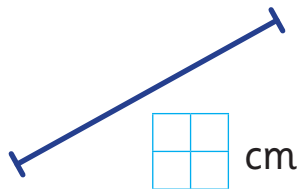
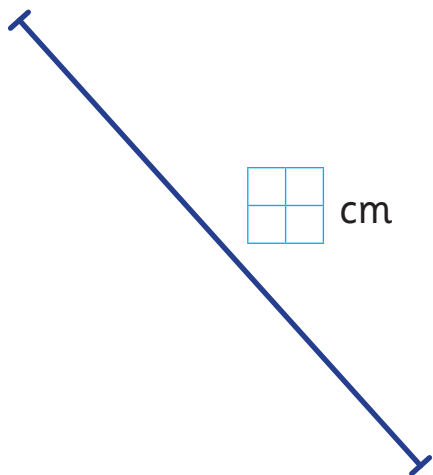
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm}$$



Dodawanie długości odcinków to sprawdzian poprawnego postępowania się linijką i odczytywania pomiarów.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm}$$

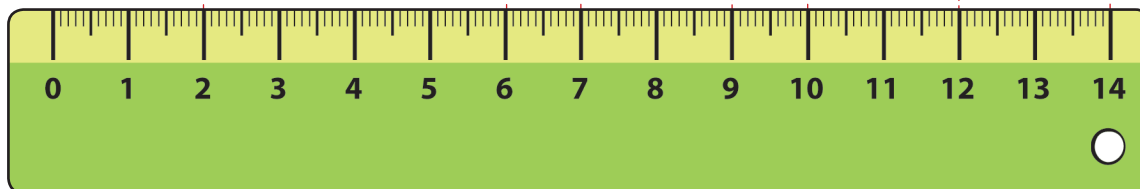
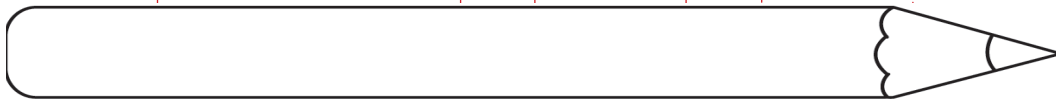
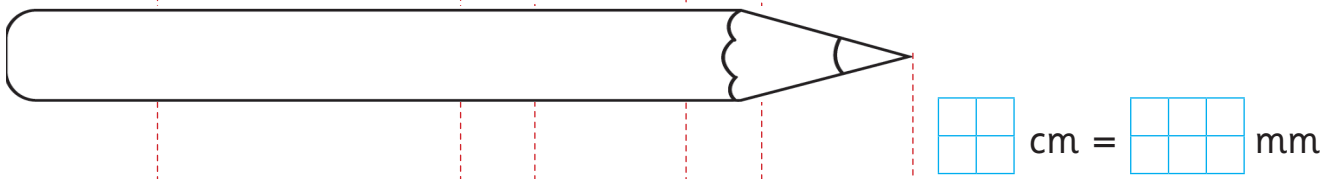
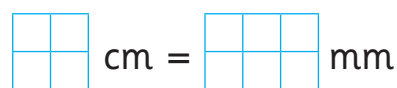
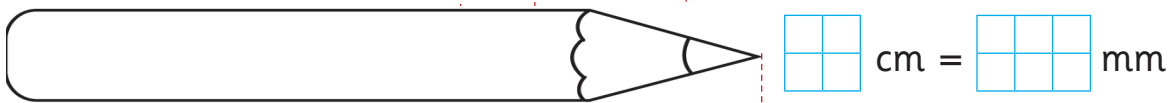
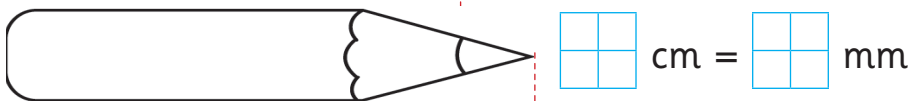
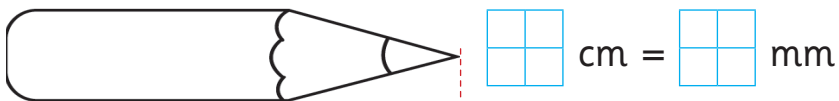
● Zmierz długości odcinków. Z tych odcinków zbudowano prostokąt. Oblicz jego obwód.



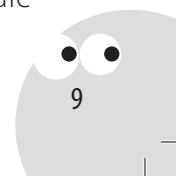
● Zmierz długość odcinka. Z 4 takich odcinków zbudowano kwadrat. Oblicz jego obwód.



- Odczytaj długość każdej kredki. Zapisz jej długość w centymetrach, a obok w milimetrach.



- Kredkę najdłuższą pokoloruj na zielono. Kredkę najkrótszą pokoloruj na czerwono. Pozostałe kredki pokoloruj na inne, dowolne kolory.





Koniec egzemplarza prezentacyjnego